



2025

INFORME ANUAL



FUNDACIÓN
DAVID GUERRERO, A.C.



TABLA DE CONTENIDO

Mensaje del presidente	4
Sobre Nosotros	6
Contexto Organizacional	6
Misión	6
Visión	6
Propósito	6
Proyectos Destacados	7
Programa: Educar Para La Vida	8
PROYECTO 1: Educación Para La Vida	9
PROYECTO 2: Acompañamiento Psicoeducativo	9
Resultados de Impacto	16
Taller de habilidades para la vida	16
Taller de salud sexual y reproductiva	20
Taller de educación financiera	23
Encuestas de satisfacción	26
Información Financiera	29
Inversionistas Sociales	29
Estado de actividades	30
Estado de Situación Financiera	31
Donantes 2025	32
Donaciones en especie	33
Donación de Mini Split	33
Donación de Despensa	34
Beca Recibida por Instituto Henry Hudson	34
Equipo Operativo Fundación David Guerrero A.C.	35
Datos generales	36

MENSAJE DEL PRESIDENTE

Estimados amigos y amigas, me llena de orgullo y alegría compartir con todos ustedes un gran logro personal y profesional. En conjunto con el mayor de mis hijos, Oscar René Bourjac Manzanares, durante el 2024 se logró constituir la Fundación David Guerrero González A.C., con el fin de contribuir para que las y los adolescentes y jóvenes continúen con sus estudios y obtengan herramientas que les permitan el empoderamiento y desarrollo a lo largo de su vida.

Nuestra misión es desarrollar y promocionar programas de carácter educativo, formativo y social, dirigidos a las y los adolescentes y juventudes de acuerdo con sus necesidades para una educación progresiva y mejor calidad de vida, interviniendo en zonas de atención prioritarias del estado de Nuevo León, con el fin de construir una sociedad más justa, inclusiva, igualitaria y tolerante.



Durante este 2025 es un honor compartirles el trabajo que realizamos en la fundación con el apoyo de nuestros inversionistas sociales, instituciones y colaboradores, que en conjunto buscamos realizar un cambio positivo en nuestra población objetivo. A través de las siguientes acciones sociales:

Educación para la vida:

Apoyamos para que las y los adolescentes y jóvenes reciban actividades que abonen a su desarrollo educativo con enfoque de desarrollo humano e inclusión.

Acompañamiento psicoeducativo:

Facilitar acciones psicoeducativas para que las y los adolescentes y jóvenes cuenten con herramientas para mejorar su bienestar emocional y les permita continuar con sus estudios

Logrando implementar el programa Educar para la vida, operando con un equipo integral y profesional para realizar la intervención en escuelas primarias y secundarias, además de espacios comunitarios, colaborando con el mismo fin y contribuyendo a los objetivos de desarrollo sostenible bajo un enfoque integral.

La mayor satisfacción es poder ver este proyecto cristalizado, los esfuerzos que cambian la vida de las personas y que puedan salir adelante, con herramientas para su desarrollo psicoeducativo. Estas acciones son gracias a las aportaciones generosas de las empresas, donantes individuales e instituciones convencidas de que el trabajo solidario en equipo es fundamental para brindar oportunidades de crecimiento y acompañamiento en la transformación integral de la ciudadanía.

La Fundación David Guerrero, A.C., extendemos nuestro más sincero agradecimiento por la invaluable confianza depositada en nuestra labor y en cada proyecto que hemos emprendido. Su apoyo ha sido fundamental para alcanzar los objetivos establecidos en este periodo.

Queremos asegurarles que este compromiso es mutuo y permanente. Seguiremos trabajando con la misma dedicación, transparencia y pasión que nos caracteriza, enfocando nuestros esfuerzos en las causas que nos unen y en generar un impacto positivo y duradero en nuestra comunidad.

DAVID GUERRERO GONZÁLEZ



SOBRE NOSOTROS

CONTEXTO ORGANIZACIONAL

La fundación fue constituida el 8 de marzo del 2024 por David Guerrero González y Oscar René Bourjac Manzanares con el fin de contribuir para que las y los adolescentes y jóvenes continúen con sus estudios y cuenten con herramientas que les permita el empoderamiento y desarrollo a lo largo de su vida.

MISIÓN

Desarrollar y promocionar programas de carácter educativo, formativo y social dirigidos a las y los adolescentes y jóvenes para una educación progresiva y mejor calidad de vida, interviniendo en zonas de atención prioritarias del Estado de Nuevo León, con el fin de construir una sociedad más justa, inclusiva, igualitaria y tolerante.

VISIÓN

Ser una organización reconocida por el impacto de los programas sociales educativos, que contribuyen al bienestar integral de las y los adolescentes y juventudes del estado de Nuevo León, a través del fortalecimiento educativo y comunitarios logrando la participación, aprendizaje y trabajo en red que promueva una educación igualitaria, cultural e inclusiva con enfoque en derechos y desarrollo humanos.

PROPÓSITO

Impulsar la mejora continua en la educación en adolescentes y juventud de 10 a 24 años, a través de un modelo educativo innovador, equilibrado, cultural y tecnológico, así como igualitario e inclusivo, contribuyendo para que continúen sus estudios.

PROYECTOS DESTACADOS

La problemática de atención de la Fundación David Guerrero González A.C. es la deserción escolar en el estado de Nuevo León, dentro del territorio nacional existen diferencias educativas entre sus entidades, por ejemplo, Nuevo León se caracteriza por tener altos niveles de escolarización en relación con otros estados; no obstante, esto no elimina el hecho de que exista un porcentaje importante de deserción escolar en los distintos niveles educativos. En el caso de la secundaria existen varios motivos para que las y los estudiantes ya no continuarán con sus estudios.

Las problemáticas causantes de abandono escolar se pueden clasificar en tres grandes rubros:

Familiar

- Recursos económicos.
- Violencia familiar.
- Desinterés familiar.
- Negligencia familiar: el alumno(a) trabaja, cambio de domicilio, acoso o abuso sexual familiar y separación de los padres.

Salud

- Embarazo.
- Discapacidad.
- Atención psicológica.
- Atención psiquiátrica.

Escolar

- Conducta.
- Acoso escolar.
- Desinterés escolar.
- Clima escolar.
- Bajo aprovechamiento.
- Acoso o abuso sexual escolar

El programa social Educar para la Vida tiene como eje transversal la educación para las y los adolescentes y jóvenes, brindando talleres y cursos de educación financiera, educación sexual integral, el fortalecimiento en habilidades y salud mental. La visión es que las y los adolescentes y jóvenes logren contar con herramientas que les permita tomar decisiones informadas y lograr un proyecto de vida, en el cual incluya la educación como prioridad para continuar estudiando a nivel medio superior y superior.

Todas las actividades están diseñadas con enfoque en **derechos humanos y desarrollo humano**, logrando una atención en las problemáticas y necesidades de las y los adolescentes y jóvenes.

PROGRAMA: Educar para la vida

Objetivo general: Contribuir para que las y los adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años de educación básica y nivel medio superior accedan a servicios educativos, culturales, deportivos, de salud y de recreación para continuar con sus estudios del estado de Nuevo León.

Objetivos específicos:

- Contribuir para que las y los adolescentes y jóvenes reciban servicios y/o actividades que abonen a su desarrollo educativo con enfoque en desarrollo humano e inclusión.



- Implementar acciones psicoeducativas para que las y los adolescentes y juventudes cuenten con herramientas para mejorar su bienestar emocional y mental que les permita continuar con sus estudios.
- Desarrollar actividades con las y los adolescentes que se encuentran en tercer grado de secundaria para que cuenten con un proyecto de vida que incluya continuar sus estudios.

BENEFICIARIOS:

Adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años de educación básica y nivel medio superior de escuelas públicas y espacios comunitarios de Nuevo León.

PROYECTO 1: EDUCACIÓN PARA LA VIDA

El objetivo principal de las actividades implementadas es proporcionar un conjunto de herramientas y fomentar el desarrollo de habilidades educativas esenciales. Esta intervención está específicamente dirigida a la población de adolescentes y jóvenes, un grupo demográfico crucial en su etapa de toma de decisiones académicas y profesionales.

La meta de este proyecto es fomentar activamente su motivación intrínseca hacia el aprendizaje; se busca encender y mantener el deseo de superación académica, impulsando la continuidad de sus estudios. Esto implica no solo ayudarles a superar los obstáculos inmediatos, sino también a visualizar y planificar un futuro educativo a largo plazo, reduciendo así la deserción escolar y promoviendo el éxito sostenido en su trayectoria académica.

Las actividades de este proyecto son en primer lugar el Taller de Educación Financiera, que tiene como objetivo informar sobre la educación financiera a los participantes mediante el análisis de temas como ahorro, inversión y nuevas formas de ingresos. Esto busca facilitar el cumplimiento de sus proyectos personales y profesionales futuros.

En segundo lugar, el Taller de Educación Sexual tiene como finalidad proporcionar una formación integral en educación para la sexualidad a adolescentes y jóvenes. Además, busca facilitar el conocimiento sobre salud y derechos sexuales para que puedan tomar decisiones informadas y responsables.

Actividades

Talleres de
Educación
Financiera

Taller de
Educación sexual
y reproductiva

Actividades Recreativas:
Campamentos de verano.

PROYECTO 2: ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO.

El proyecto se ejecutó bajo un enfoque psicoeducativo, dirigido a la población adolescente y jóvenes. La intervención se llevó a cabo mediante una modalidad grupal, considerada óptima para fomentar la interacción, el apoyo mutuo y el aprendizaje vicario entre los participantes.

El objetivo fundamental del proyecto fue brindar un conjunto estructurado de herramientas esenciales de habilidades sociales para promover un desarrollo psicosocial integral en las personas beneficiarias. Se buscó dotar a los participantes de las competencias necesarias para

desenvolverse de manera más efectiva en sus diversos entornos sociales y académicos.

La metodología de trabajo se articuló rigurosamente bajo el modelo psicoeducativo. Este modelo se centra en la provisión de información clara, la enseñanza directa de habilidades y el entrenamiento práctico, permitiendo a los participantes no solo comprender, sino también aplicar activamente lo aprendido en su vida diaria.

Si bien el eje principal fue el desarrollo de habilidades sociales (como la comunicación asertiva, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones), el proyecto estableció una conexión directa y crucial entre estas habilidades y el ámbito académico. La tercera actividad es el taller de cuentos que conectan; es una iniciativa pedagógica y lúdica diseñada para la transmisión de valores fundamentales como la amistad, la empatía, el respeto, la generosidad y la solidaridad, entre otros, a través del arte de la narración de historias.

Actividades

Taller Habilidades para la Vida

Cuentos que Conectan



ACTIVIDADES REALIZADAS:

El programa de la Fundación Educar para la vida se trabaja bajo este modelo psicoeducativo, tomando en consideración que principalmente la población objetivo son las y los adolescentes y jóvenes. La intervención se realiza dentro de las instalaciones educativas, buscando una intervención integral con el apoyo de docentes y padres de familia, además de espacios comunitarios en los diferentes municipios del estado de Nuevo León. La principal línea de trabajo es desarrollar y brindar herramientas para la vida; se logran los objetivos a través de talleres, cursos, conferencias y demás acciones, con el fin de que lo compartido a las y los adolescentes y jóvenes lo integren a su vida diaria.

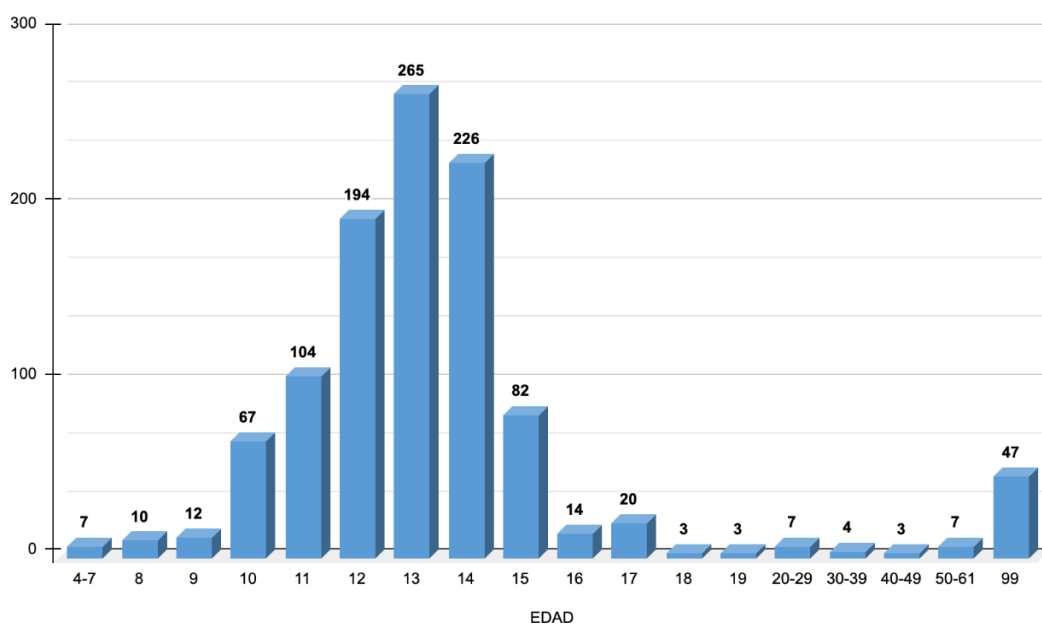
La fundación busca aportar y apoyar a las escuelas y espacios comunitarios; se identifica que una de las problemáticas a las que se enfrentan el docente y la familia con algunos estudiantes son las dificultades del aprendizaje, por lo cual se interviene a

través de un modelo de intervención integral en el que aporta un desarrollo social, cultural, psicológico y educativo para que las y los adolescentes y jóvenes continúen con sus estudios, abordado desde diversos enfoques de intervención psicopedagógica como conductual, cognitiva, sociocultural y constructivista.



Durante este año 2025 se han atendido 1,075 personas beneficiarias, de las cuales el 50.1% son mujeres, el 49% hombres y el 0.8% indicaron no binario. Durante el transcurso de este año, el programa Educar para la vida ha logrado una cobertura significativa y refleja un alcance considerable y una respuesta positiva a los servicios o apoyo ofrecidos.

GRÁFICA: EDAD DE LAS PERSONAS BENEFICIARIAS.



Fuente: Elaboración propia, padrón de personas beneficiarias 2025.

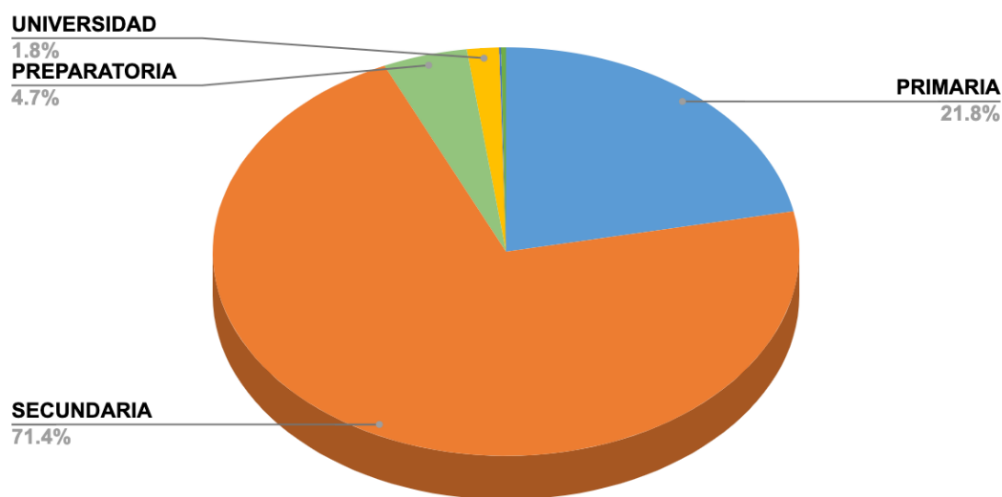
La Fundación David Guerrero González A.C. enfoca sus programas en adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años, un rango crucial para la prevención de la deserción escolar y el desarrollo de habilidades para la vida. La distribución de la población atendida en los talleres durante 2025 confirma la adhesión a este público objetivo y permite focalizar futuros esfuerzos. En total se atendieron 985 adolescentes y jóvenes, lo que indica que **más del 90% de la atención que se brindó está dentro de la población objetivo de la institución.**

Este enfoque es estratégico, ya que la secundaria es la etapa donde la deserción escolar comienza a manifestarse de manera significativa. La intervención temprana a través de "*Habilidades para la Vida*" y "*Acompañamiento Psicoeducativo*" en este grupo es vital para fortalecer su motivación y preparación para el nivel medio superior.

La atención es fundamental, ya que muchos de ellos pueden buscar herramientas laborales o requerir acompañamiento para estabilizar su proyecto de vida. El formato virtual para algunos talleres (como el de Educación Financiera) probablemente facilitó la participación de este grupo que puede tener compromisos laborales o de estudios universitarios.

Los resultados demuestran que la Fundación está ejecutando su misión de manera efectiva, priorizando la intervención en los grupos de edad con mayor riesgo de deserción escolar (10 a 14 años) y brindando herramientas críticas a los jóvenes que están definiendo su futuro (15 a 19 años). La distribución de la atención por edad valida la pertinencia de los programas **Educación para la Vida** en las zonas prioritarias de Nuevo León.

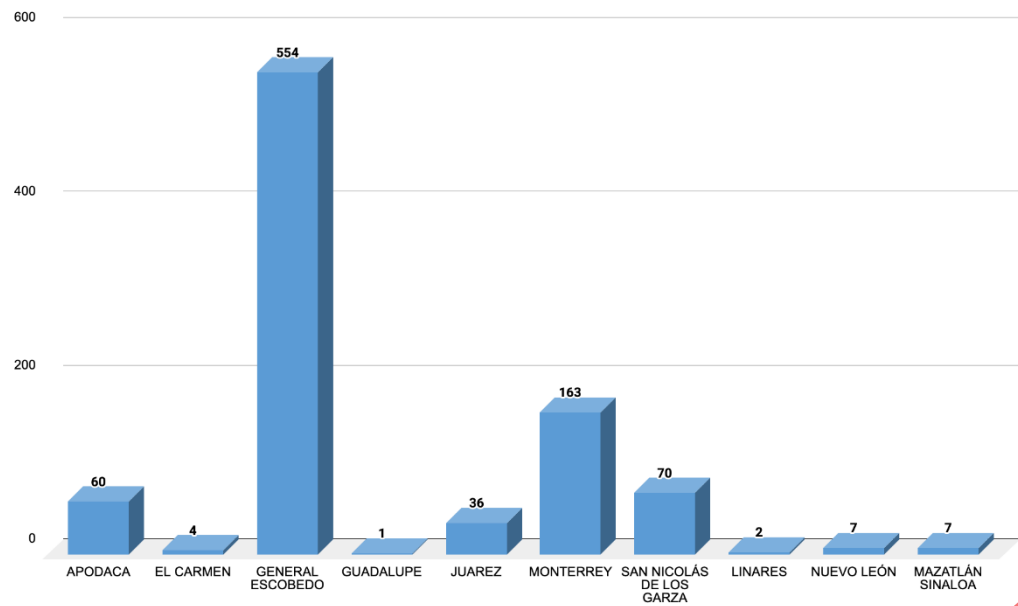
GRÁFICA: NIVEL EDUCATIVO DE LAS PERSONAS BENEFICIARIAS.



Fuente: Elaboración propia, padrón de personas beneficiarias 2025.

La distribución de la población beneficiaria por nivel educativo es óptima y está directamente alineada con la misión de la Fundación David Guerrero González A.C. La alta concentración en la Educación Básica del 92% y Nivel Medio Superior del 7% y el 1% es no escolarizado, lo que asegura que los recursos se están invirtiendo en los puntos críticos de la trayectoria escolar, maximizando el potencial de impacto en la prevención de la deserción escolar en Nuevo León.

GRÁFICA: MUNICIPIO DONDE VIVEN LAS PERSONAS BENEFICIARIAS.



Fuente: Elaboración propia, padrón de personas beneficiarias 2025.

TABLA: INSTITUCIONES DONDE SE IMPLEMENTA TALLERES DE HABILIDADES PARA LA VIDA.

TALLER	INSTITUCIÓN	No. DE TALLERES	No. DE SESIONES	No. DE PARTICIPANTES	M	F	NB
TALLER DE HABILIDADES PARA LA VIDA	Biblioteca Lomas De Anáhuac	1	5	9	5	4	0
	Centro Comunitario Alianza Sector Q	2	9	31	15	16	0
	Centro Comunitario Eulalio Villarreal	2	12	43	25	18	0
TALLER HABILIDADES PARA LA VIDA CAMPAMENTO DE VERANO	Centro Comunitario Alianza Sector Q	1	5	17	10	7	0
	Centro Comunitario Eulalio Villarreal	1	4	28	10	18	0
TALLER DE HABILIDADES PARA LA VIDA	Centro Intercultural Rayitos De Sol	1	4	20	13	7	0
	Primaria Federico Gómez	1	2	36	17	19	0
	Primaria José María Morelos	1	3	35	23	12	0
	Primaria Soledad Anaya Solorzano	1	6	102	53	47	2
PLÁTICA DE HABILIDADES PARA LA VIDA	Secundaria Técnica #101 Prof. Jesús Garica García	1	8	456	222	229	5
	Secundaria #30 Prof. Rogelio De León Garza	1	5	182	87	93	2
	Amigos De Capuchinos	1	2	37	15	22	0

Fuente: Elaboración propia. Listas de asistencia de personas beneficiarias.



A lo largo del presente año, se llevaron a cabo 9 talleres centrados en el desarrollo de habilidades para la vida. Adicionalmente, durante el periodo vacacional de verano, contribuimos con la impartición de 2 talleres en centros comunitarios. Nuestra labor también incluyó la realización de 15 pláticas informativas tanto en diversas instituciones educativas como en colaboración con organizaciones de la sociedad civil.

TABLA: INSTITUCIONES DONDE SE IMPLEMENTA EL TALLER DE EDUCACIÓN FINANCIERA.

TALLER	INSTITUCIÓN	No. DE TALLERES	No. DE SESIONES	No. DE PARTICIPANTES	M	F	NB
TALLER DE EDUCACIÓN FINANCIERA	Virtual - Back2back	1	4	14	6	8	0
	CAIPA Escobedo	1	5	7	3	4	0
PLÁTICA DE EDUCACIÓN FINANCIERA	Back2back	1	1	17	6	11	0

Fuente: Elaboración propia. Listas de asistencia de personas beneficiarias.

Se ofrecieron tres talleres de educación financiera: uno virtual de cuatro sesiones, uno presencial de cinco sesiones y una plática presencial dirigidos para adolescentes y jóvenes.

TABLA: INSTITUCIONES DONDE SE IMPLEMENTA EL TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

TALLER	INSTITUCIÓN	Nº DE TALLERES	Nº DE SESIONES	Nº DE PARTICIPANTES	M	F	NB
TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA	Centro Comunitario Eulalio Villarreal	3	13	21	11	10	0
	Centro Intercultural Rayitos De Sol	1	4	14	4	10	0
	CAIPA Escobedo	1	4	13	2	11	0
	Centro Comunitario Alianza Sector Q	1	4	15	5	10	0

Fuente: Elaboración propia. Listas de asistencia de personas beneficiarias.

Se impartieron 6 Talleres de Educación Sexual y Reproductiva en diversas sedes comunitarias con el objetivo de proporcionar información científica y fomentar una toma de decisiones responsable en salud sexual y reproductiva.



RESULTADOS DE IMPACTO

TALLER DE HABILIDADES PARA LA VIDA

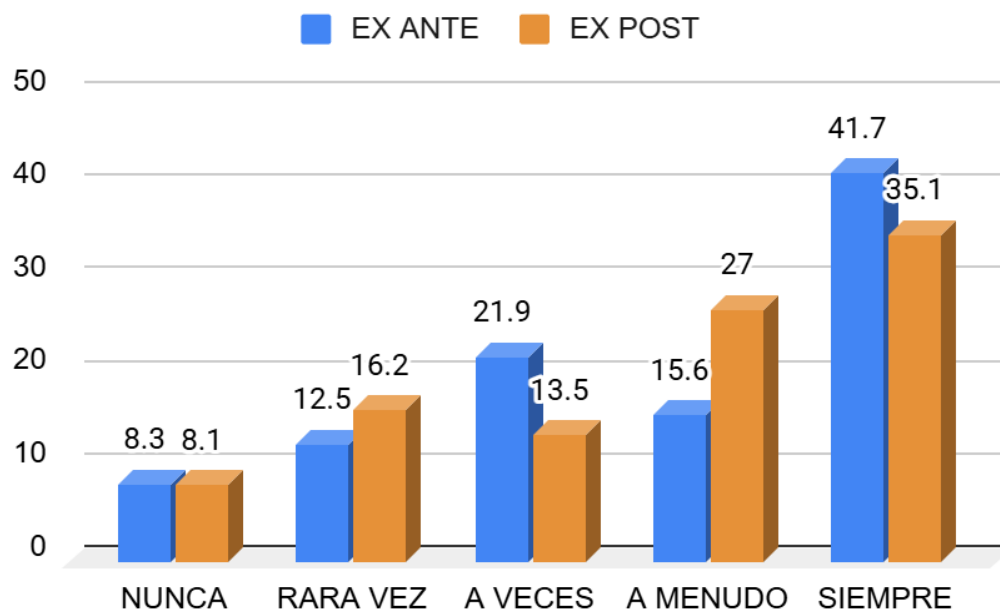
La participación en este proyecto grupal está basada en el entrenamiento psicoeducativo y centrado en las habilidades sociales y el aprendizaje, resultando en una mejora significativa en la autoconfianza, la capacidad de relación interpersonal y el rendimiento académico de los adolescentes y jóvenes participantes.

El taller consta de 5 sesiones dedicadas al reconocimiento y manejo de emociones, la mejora de la comunicación interpersonal, el desarrollo de asertividad y el proyecto de vida. El taller se implementó en escuelas primarias, secundarias y espacios comunitarios; para trabajar en estos espacios se realizaron las gestiones pertinentes, logrando el apoyo durante cada una de las sesiones con la población beneficiaria.

Con el propósito de evaluar el impacto del taller en la adquisición de habilidades o conocimientos, se administró una prueba diagnóstica al inicio y al final. A continuación, se detallan los resultados obtenidos.



GRÁFICA: RECONOZCO FÁCILMENTE MIS CUALIDADES POSITIVAS Y NEGATIVAS.

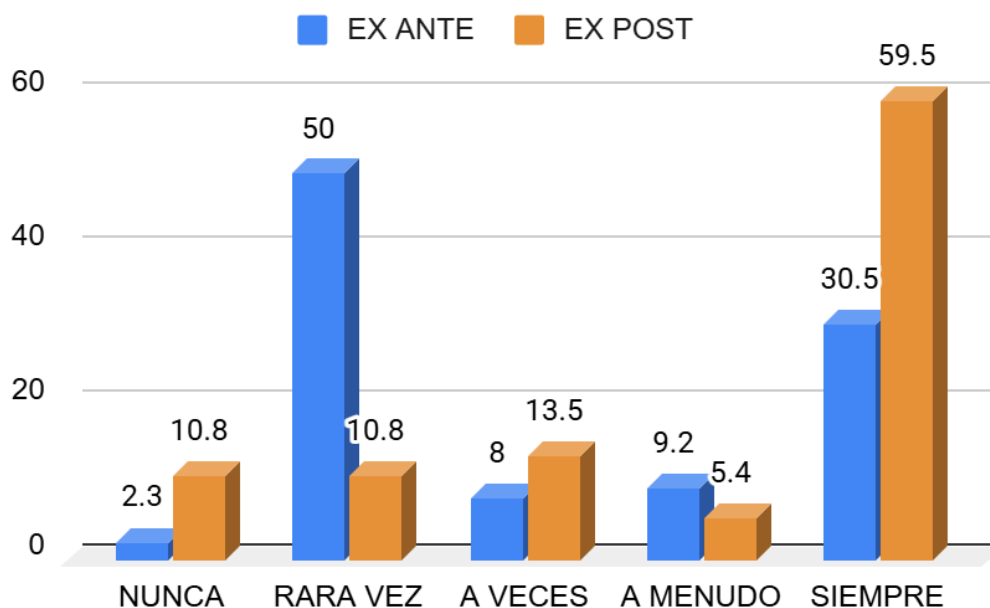


Fuente: Elaboración propia, padrón de personas beneficiarias 2025.

El taller de Habilidades para la Vida, específicamente el módulo centrado en el autoconocimiento arrojó que la capacidad de los participantes para identificar sus cualidades positivas en promedio es alta, pues indica un fortalecimiento de la autoestima y autoeficacia, fundamentales para la persistencia académica y el bienestar emocional. En las cualidades a mejorar (negativas), muestra una capacidad de autocrítica constructiva y una apertura a la mejora personal, pilares del modelo psicoeducativo, porque se visualiza en la gráfica que **A MENUDO, con el 27%, identifican sus cualidades, lo que indica que al concluir el taller los participantes continúan reflexionando y trabajando en identificar sus fortalezas.**

En conjunto, en el autoconocimiento demuestran que las acciones de la fundación están alineadas con los objetivos de desarrollo de competencias educativas, sociales y emocionales, generando un impacto positivo y perceptible en la población beneficiaria.

GRÁFICA: ME ESFUERZO PARA SER MEJOR ESTUDIANTE.

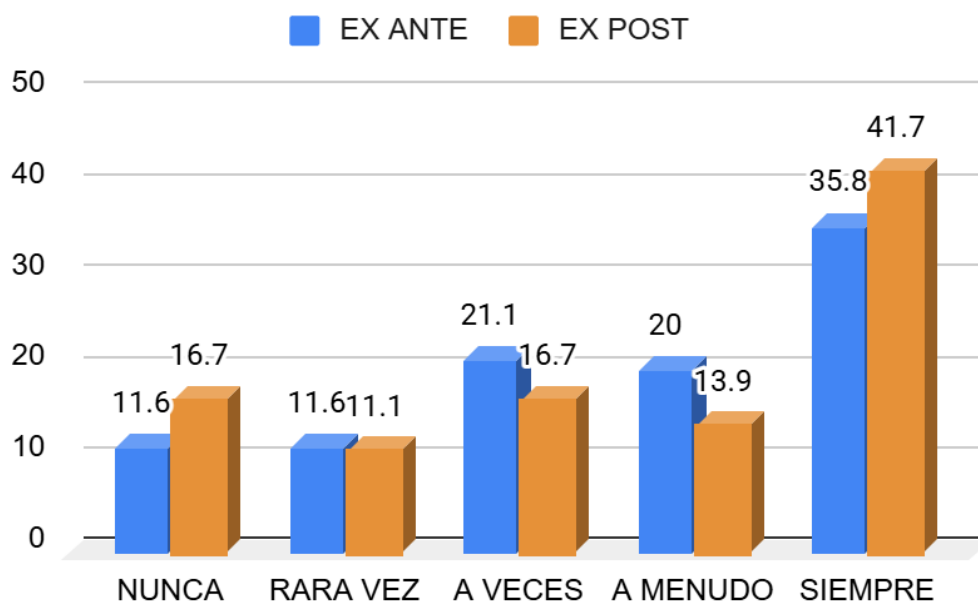


Fuente: Elaboración propia. Resultados de cuestionario ex ante y ex post.

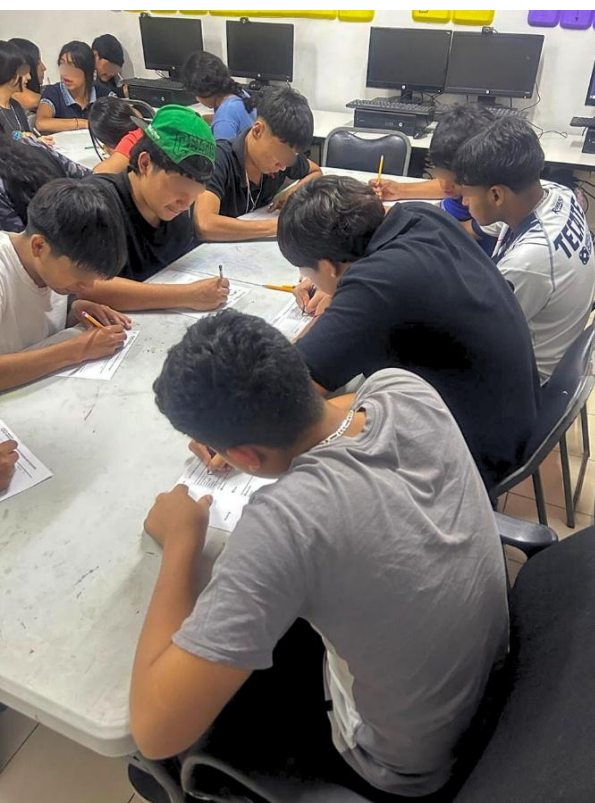
La gráfica está enfocada en medir el nivel de motivación y autoeficacia académica de los participantes tras la intervención. La pregunta evalúa si la actividad influyó en el compromiso percibido del adolescente/joven con su propio desempeño escolar, lo que refleja que **augmentó su compromiso en SIEMPRE un 29%**, el estudiante ve un vínculo más claro entre su esfuerzo actual y su proyecto de vida futuro, incrementando su motivación intrínseca.

La falta de esfuerzo o la desmotivación es un precursor directo de la deserción escolar, la problemática central de la Fundación; el incremento en la autopercepción de esfuerzo (EX POST) sugiere que el programa está combatiendo la apatía y reforzando la resiliencia académica. La intervención logra dotar a los jóvenes de habilidades sociales que hacen que el esfuerzo sea percibido no sólo como necesario, sino también como efectivo para lograr resultados.

GRÁFICA: PIENSO EN LAS POSIBLES CONSECUENCIAS DE MIS DECISIONES.



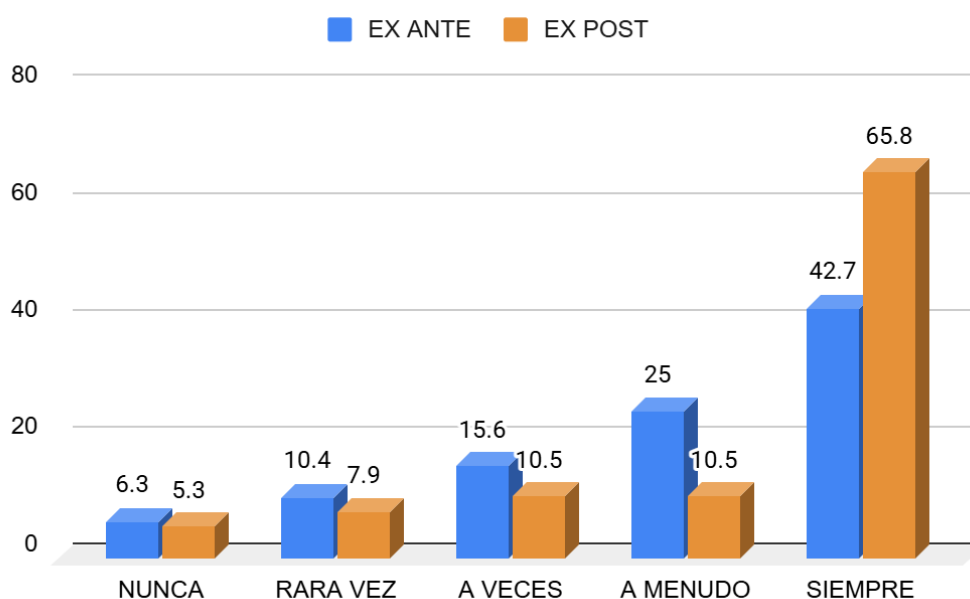
Fuente: Elaboración propia. Resultados de cuestionario ex ante y ex post.



Un aumento en este indicador confirma que el taller está logrando que los adolescentes y jóvenes integren el pensamiento de causa-efecto en su proceso de toma de decisiones. Esto es directamente aplicable a la decisión de continuar estudiando; en la gráfica se observa que aumentó un **5.9% en la respuesta SIEMPRE**, lo que permite indicar que la intervención psicoeducativa trabaja para trasladar el control de las decisiones de una respuesta emocional o instintiva a un proceso cognitivo.

El participante reporta pensar más en las consecuencias, como lo muestra la gráfica; sin embargo, también en la respuesta nunca se observa un incremento. La problemática que se atiende prioritariamente se debe a múltiples factores, por lo que la fundación continúa con el compromiso de seguir desarrollando herramientas y priorizar el bienestar a largo plazo, lo cual es fundamental para el éxito académico.

GRÁFICA: REALIZO COSAS POSITIVAS QUE ME AYUDARAN A MI FUTURO.



Fuente: Elaboración propia. Resultados de cuestionario ex ante y ex post.

El Taller de Habilidades para la Vida trabaja la proactividad del adolescente y joven en su orientación hacia un proyecto de vida positivo; mediante la intervención psicoeducativa se logró vincular las acciones con sus aspiraciones futuras, un factor crucial para prevenir la deserción escolar. Se proyecta que el porcentaje de participantes que perciben que sus acciones actuales contribuyen positivamente a su futuro, que fue de un **65.8%, que indicaron SIEMPRE.**

El incremento en este indicador sugiere que el taller fue exitoso al ayudar a los jóvenes a definir o clarificar su proyecto de vida. Cuando un estudiante visualiza el beneficio futuro de estudiar, ahorrar o mantener hábitos saludables, es menos probable que abandone la escuela o incurra en conductas de riesgo.

Esto significa que el programa Educar para la Vida está cumpliendo su objetivo de dotar a los adolescentes y jóvenes con la visión y las herramientas necesarias para construir un futuro consciente y alejado de la deserción escolar a través del desarrollo de habilidades sociales.

TALLER DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

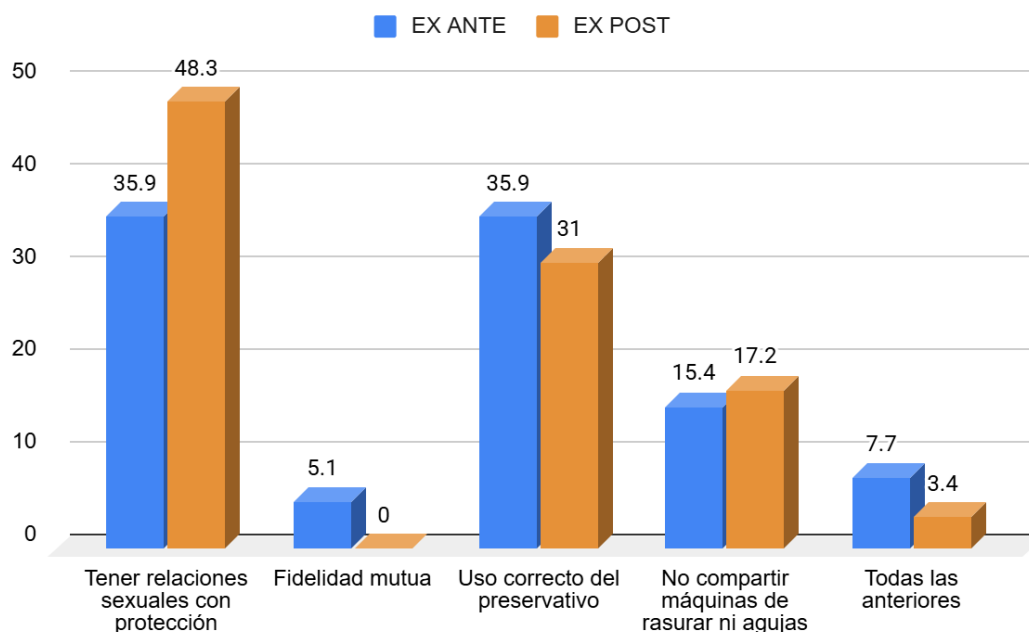
Se aplicó un cuestionario al inicio y al final del taller de salud sexual y reproductiva a una muestra aleatoria de adolescentes y jóvenes participantes. Los temas identificados como de mayor interés por parte de esta población fueron salud sexual, sexualidad, violencia y derechos sexuales y reproductivos.

Respecto a las fuentes de consulta para aclarar dudas sobre educación sexual, los participantes mencionaron recurrir a amigos, docentes, padres, personal médico (como ginecólogas/os) y medios digitales (como el navegador Google e inteligencia artificial tipo ChatGPT).

El rango de edad de los participantes fue de 10 a 17 años, incluyendo tanto a jóvenes escolarizados como no escolarizados, y se brindó atención a población indígena Náhuatl. La prioridad del programa es ofrecer estos talleres en zonas de alta vulnerabilidad, focalizando la intervención en los municipios de Escobedo y Monterrey.

El taller se estructura en 4 sesiones dedicadas a abordar la salud sexual y reproductiva. Los temas clave incluyen el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, la prevención de infecciones de transmisión sexual (incluyendo el VIH-SIDA), los derechos sexuales y reproductivos, y la identificación de factores de protección esenciales para prevenir el embarazo adolescente. Con el objetivo de mejorar la capacidad de los jóvenes para distinguir las medidas que previenen las ITS y el embarazo adolescente, contribuyendo así a la salud integral de los adolescentes y jóvenes de Nuevo León.

GRÁFICA: MEDIDAS PREVENTIVAS PARA INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.



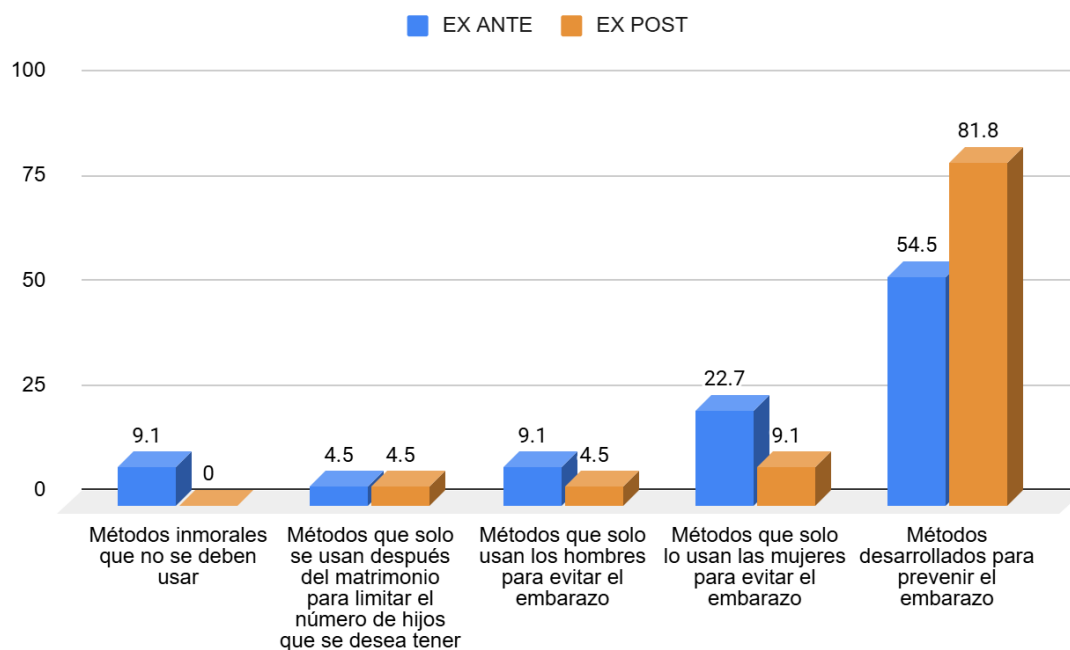
Fuente: Elaboración propia. Resultados de cuestionario ex ante y ex post.

El Taller de Educación Sexual y Reproductiva brinda conocimiento a los participantes adolescentes y jóvenes sobre las medidas efectivas de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). La respuesta correcta a esta pregunta es fundamental, ya que el uso incorrecto o la falta de conocimiento sobre métodos de barrera es un factor de riesgo directo en la salud sexual de la población objetivo, por lo que, al finalizar el taller, aumentó el **12.4%, en indicar que es importante al momento de tener relaciones sexuales usar protección.**

También otra de las respuestas correctas es la identificación del uso correcto del condón/preservativo como la principal medida preventiva de ITS. Esto valida que el taller clarificó la diferencia crucial entre la anticoncepción hormonal (que previene el embarazo) y los métodos de barrera (que previenen tanto el embarazo como las ITS). Un conocimiento preciso para la adopción de conductas sexuales seguras.

Si bien la abstinencia es una medida 100% efectiva, el taller de Educación Sexual Integral (ESI) busca presentarla como una opción válida dentro de un enfoque de respeto a las decisiones personales y derechos sexuales y reproductivos. La ESI no la promueve como la única opción, sino como una decisión autónoma.

GRÁFICA: LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SON.



Fuente: Elaboración propia. Resultados de cuestionario ex ante y ex post.

Los participantes han logrado identificar correctamente la variedad de opciones de métodos anticonceptivos, diferenciando métodos de barrera, hormonales, permanentes y naturales. Este aumento en identificar la respuesta correcta es positivo e indica que, tras el taller, una mayor proporción de participantes logró reconocer la *diversidad* de métodos anticonceptivos, logrando que el **85% de los asistentes señalaron que los métodos anticonceptivos son para prevenir el embarazo.**

El Taller de Educación Sexual y Reproductiva fue efectivo en ampliar el panorama conceptual de los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos, logrando que una mayor cantidad de participantes adoptara una visión integral y con información científica y clara.

TALLER DE EDUCACIÓN FINANCIERA

El aplicado es un cuestionario para identificar los conocimientos adquiridos de los participantes en el taller de educación financiera, este taller particularmente se brindó de forma presencial y virtual para adolescentes y jóvenes.

Cuenta con 5 sesiones:

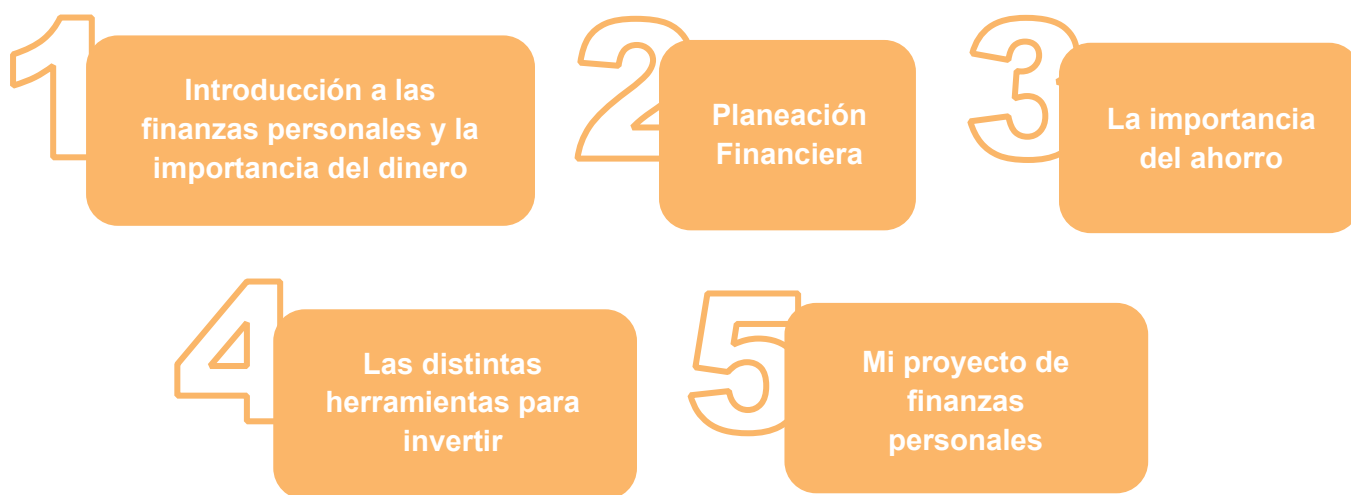


TABLA: EL DINERO ES UNA FORMA DE GUARDAR, MEDIR E INTERCAMBIAR.

RESPUESTAS	EX ANTE	EX POST
¡DIVERSIÓN!	0	0
MONEDAS	0	0
PRODUCTOS	21.1	12.5
VALOR	76.9	87.5

Fuente: Elaboración propia. Resultados de cuestionario ex ante y ex post.

Tras la intervención, la percepción del dinero como **VALOR** se reforzó de manera notable, **incrementándose en 10.6 puntos porcentuales**. Este cambio indica que la actividad logró consolidar o clarificar la idea de que la función más esencial del dinero no reside en su uso inmediato para la compra (productos), sino en su capacidad de servir como una unidad de cuenta y un almacén de poder adquisitivo. Este es un indicador positivo de la profundización del conocimiento financiero.

Los datos demuestran un desplazamiento cognitivo claro y positivo en la comprensión del dinero. La intervención logró desvincular, en cierta medida, la identificación del dinero con su uso inmediato para la adquisición de "PRODUCTOS" (función de intercambio) y, en su lugar, afianzó el entendimiento del dinero como una medida y depósito de **VALOR** (función de unidad de cuenta y reserva de valor). Este es un resultado crucial, ya que un enfoque en el valor intrínseco (poder adquisitivo) es fundamental para la toma de decisiones financieras a largo plazo, como el ahorro y la inversión.

TABLA: SI DEPOSITAS DINERO EN UNA INSTITUCIÓN FINANCIERA, POR EJEMPLO, EN UN BANCO, CON FRECUENCIA EL BANCO TE RECOMPENSARÁ AÑADIENDO CON REGULARIDAD UNA PEQUEÑA CANTIDAD DE DINERO.

RESPUESTAS	EX ANTE	EX POST
DINERO PARA JUGAR	0	0
UNA PRIMA	0	0
INTERESES	76.9	87.5
BONIFICACIÓN O BONUS	23.1	12.5

Fuente: Elaboración propia. Resultados de cuestionario ex ante y ex post.

Esta pregunta evalúa el conocimiento fundamental sobre el funcionamiento de los productos de ahorro y las cuentas bancarias. La recompensa que una institución financiera, como un banco, añade regularmente al dinero depositado por un cliente se conoce como **INTERESES**, que son el costo del dinero o, en el contexto de un depósito, la ganancia que el banco paga al ahorrador por permitirle usar su dinero durante un período de tiempo. Es una compensación periódica que se calcula como un porcentaje del capital depositado.

La diferencia entre la comprensión EX ANTE (antes de intervención) y EX POST (después de intervención) muestra que la educación o clarificación financiera es efectiva. El porcentaje de acierto en la opción "Intereses" aumentó significativamente de 76.9% a 87.5%, lo que subraya la importancia de distinguir los términos financieros precisos ("Intereses") de los términos más generales o coloquiales ("Bonificación o bonus") en el contexto del ahorro bancario.

TABLA: POR QUÉ CONSIDERAMOS QUE ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN FINANCIERA.

RESPUESTAS	EX ANTE	EX POST
Para saber elaborar presupuestos y conocer herramientas matemáticas.	0	0
Para reconocer los diferentes tipos de recursos y administrarlos.	0	16.7
Para tener herramientas de planificación y organización financiera y tomar decisiones informadas	76.9	83.3
Para saber administrar los recursos que son ahorrados	23.1	0

Fuente: Elaboración propia. Resultados de cuestionario ex ante y ex post.

La respuesta correcta es la **PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y TOMA DE DECISIONES INFORMADAS**; fue consistentemente el más valorado, tanto antes del programa (76.9%) como después (83.3%). Este incremento de 6.4 puntos porcentuales en la valoración ex post subraya que el programa reforzó la idea de que la educación financiera es fundamentalmente una herramienta estratégica para el futuro. Los participantes reconocen que el valor central de esta educación radica en su capacidad para influir en su bienestar a largo plazo, más allá de la mera contabilidad.

La educación financiera es percibida como una herramienta esencial para la planificación a largo plazo y la toma de decisiones estratégicas. El programa de formación tuvo éxito en desplazar la atención de los participantes, que inicialmente se centraba en el manejo básico del ahorro, hacia una visión más integral que incluye el reconocimiento y la gestión de una variedad de recursos. Este cambio indica una maduración en la comprensión del concepto, donde la

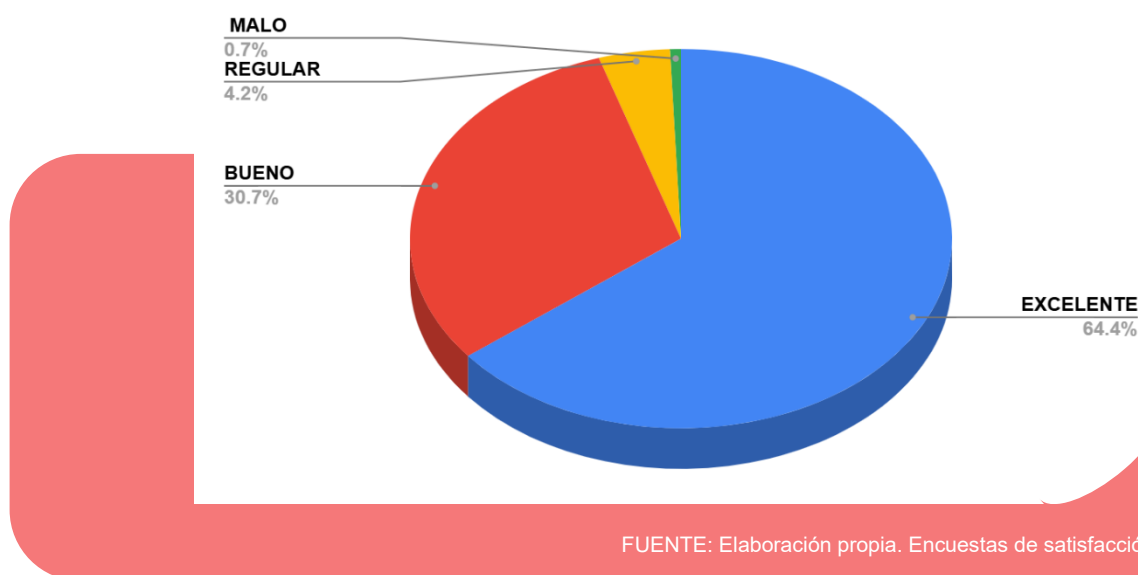
educación financiera es vista como un pilar fundamental para la autonomía económica y el bienestar futuro.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

La Fundación David Guerrero A.C. llevó a cabo una evaluación de satisfacción mediante 306 encuestas aplicadas de forma aleatoria a los participantes de los talleres impartidos. Dichos talleres se ofrecieron en espacios comunitarios, así como en escuelas primarias y secundarias, dentro del área metropolitana de Monterrey. El propósito fundamental de esta evaluación fue medir la efectividad y la acogida de los talleres ofrecidos por la fundación.

La aplicación de las encuestas de satisfacción en estos distintos entornos permitió obtener una visión integral de la satisfacción en los diversos contextos donde la fundación lleva a cabo sus actividades. Este proceso de retroalimentación es fundamental para la mejora continua de los programas y la adecuación de los contenidos a las necesidades específicas de las comunidades atendidas.

GRÁFICA: ¿QUÉ VALOR BRINDAS A LA ACTIVIDAD QUE RECIBISTE DE LA FUNDACIÓN?

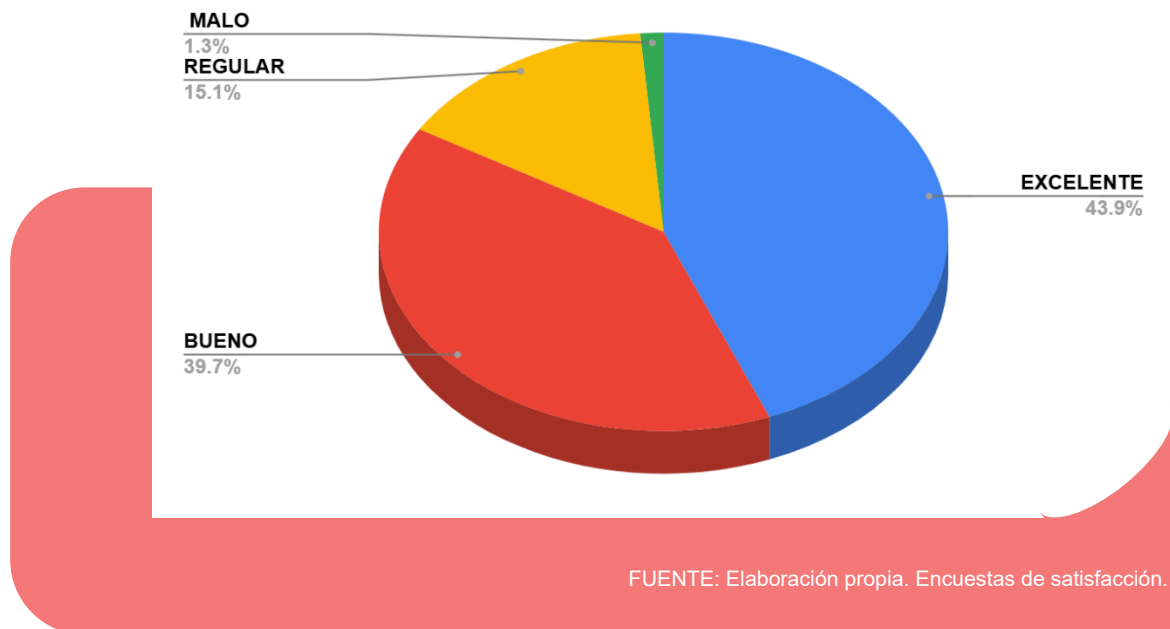


Los talleres y pláticas de la Fundación han representado un valor significativo y multifacético para el desarrollo personal y profesional. En primer lugar, el **valor formativo** es innegable. Los conocimientos, herramientas y metodologías compartidas han permitido adquirir una perspectiva más profunda y especializada en el desarrollo de habilidades sociales, educación financiera y educación sexual. La actividad no solo fue un evento de aprendizaje, sino

una plataforma de crecimiento que ha potenciado capacidades ha impactado positivamente y ha ampliado mi red de adolescentes y jóvenes.

Los talleres no solo ofrecieron información teórica, sino que también se enfocaron en la aplicación práctica mediante ejercicios. Esto permitió a los participantes integrar los conocimientos a su vida diaria, compartir sus vivencias y generar factores de protección efectivos para evitar que adolescentes y jóvenes incurran en situaciones de riesgo. Este enfoque práctico es esencial, ya que transforma la inversión de tiempo y recursos de la Fundación en resultados concretos y evaluables.

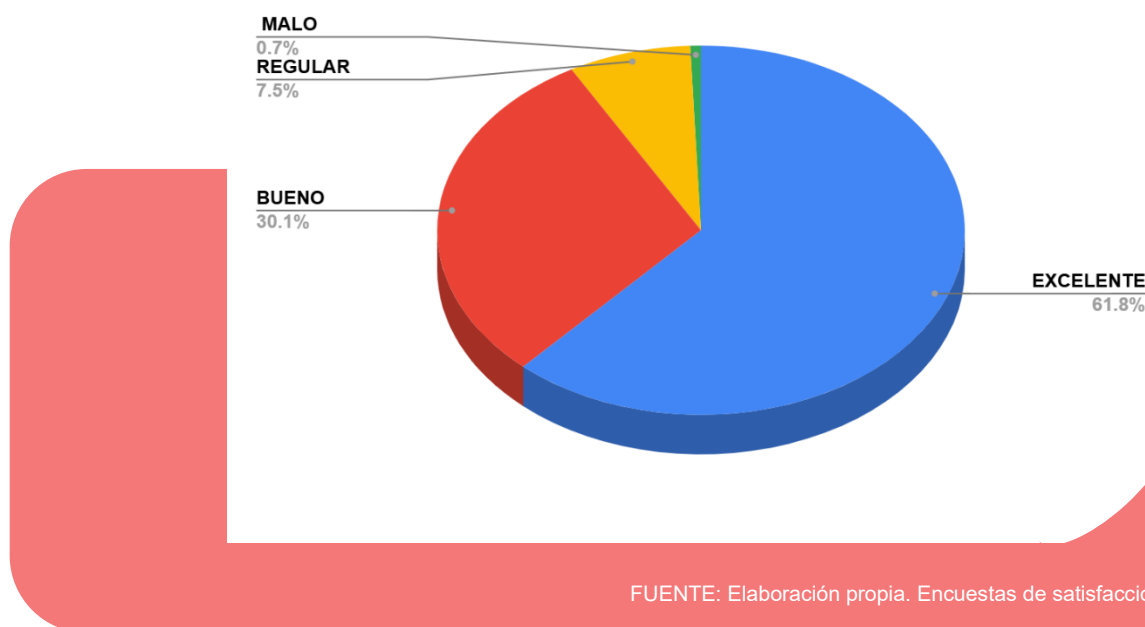
GRÁFICA: ¿LA ACTIVIDAD TE AYUDA PARA TU VIDA PERSONAL Y PROFESIONAL?



La participación de los adolescentes y jóvenes ha permitido fortalecer competencias y herramientas en cada uno de los talleres antes mencionados, logrando manejar situaciones cotidianas, relaciones interpersonales y afrontar desafíos personales con una perspectiva más estructurada. Los participantes indicaron con un **43.9% que fueron EXCELENTES** las actividades para su vida personal y profesional.

Las actividades no solo fueron un ejercicio académico o práctico, sino un catalizador integral de crecimiento que me ha preparado mejor para enfrentar tanto los desafíos de la vida diaria como las exigencias del entorno laboral.

GRÁFICA: ¿LA ATENCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD FUE?



El éxito y el logro de los objetivos de la actividad se basaron en dos pilares fundamentales: **la organización y la atención a los participantes.**

Organización:

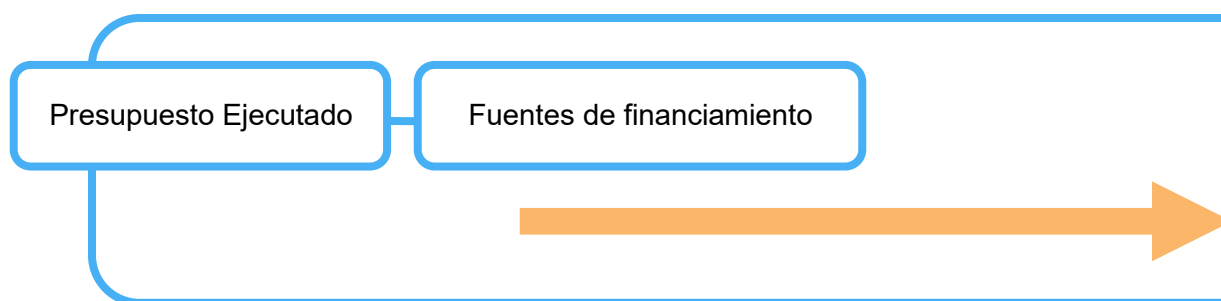
Se llevó a cabo una planificación exhaustiva que aseguró la ejecución eficiente del evento. Esto incluyó la definición precisa de metas, el establecimiento de un cronograma detallado, la asignación efectiva de recursos (humanos y materiales), y la gestión oportuna para asegurar los espacios necesarios para el desarrollo del taller.

Atención a los Participantes:

Se priorizó la atención para garantizar una experiencia altamente positiva y productiva. Se contó con personal capacitado y dedicado para las tareas de recepción, orientación y asistencia continua a cada participante. Para promover la participación, se realizaron acercamientos con instituciones educativas y la comunidad. Asimismo, se utilizaron las redes sociales y contactos de la fundación como canales principales para inscripciones y suministro de información detallada.

INFORMACIÓN FINANCIERA

Presenta de forma clara:



INVERSIONISTAS SOCIALES

Nuestro enfoque de sostenibilidad se cimenta en un modelo de gestión integral que promueve la articulación de alianzas estratégicas y duraderas. Este modelo está diseñado para entrelazar puentes de colaboración efectivos entre una diversidad de actores sociales fundamentales, destacándose de manera primordial el sector empresarial, el sector privado como donantes individuales y organizaciones de la sociedad civil.

La construcción de estas sólidas alianzas no es un fin en sí mismo, sino el medio esencial que hace posible la planeación y la ejecución rigurosa de proyectos de impacto bajo un enfoque de derechos humanos, asegurando que cada iniciativa esté alineada con los principios de equidad, dignidad y participación. Estos proyectos tienen la misión crucial de impulsar el desarrollo educativo de adolescentes y jóvenes, lo que implica abordar de manera multidimensional los desafíos sociales, económicos y ambientales. En el centro de nuestra acción y en la definición de nuestras prioridades, se encuentran las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, reconociendo su papel como agentes de cambio y como la población más vulnerable y crucial para el futuro.

Expresamos nuestra profunda gratitud por la confianza incondicional que nuestros aliados estratégicos han depositado en la solidez de nuestra visión y en la transparencia de nuestra gestión. Esta confianza mutua es el motor que nos impulsa a seguir fortaleciéndonos como organización, permitiéndonos consolidar nuestras capacidades operativas y técnicas. Juntos, hombro con hombro, trabajamos incansablemente por nuestro propósito superior: impulsar el desarrollo integral y pleno de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, asegurando que cuenten con las herramientas y oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y vivir una vida digna.

Estado de Actividades

Periodo: Ejercicio terminado al 31 de diciembre de 2025

Moneda: pesos mexicanos (MXN)

INGRESOS	
Donativos en efectivo	487,701.35
Donativos en especie	-
Total, De Ingresos	487,701.35

EGRESOS	
Sueldos y salarios	75,078.00
Aguinaldo	3,394.20
Cuotas al IMSS	8,119.61
Aportaciones al SAR	7,303.47
Servicios Legales	15,362.07
Honorarios a personas fís residentes nal	266,325.35
Recargos fiscales	692.13
Gastos No Deducibles	9,259.82
Depreciación Contable	-5,981.00
IVA pagado no acreditable	54,471.65
Total Gastos de Operación	434,025.30

Ayudas y Apoyos Entregados	30,100.73
Material para Programas	4,086.05
Viáticos	465.52
Gasolina	5,192.70
Playeras	1,900.00

IVA pagado no acreditable	6,679.20
Gastos de Programas Sociales	48,424.20

Gastos financieros	226.78
Resultado integral de financiamiento	226.78
Total De Egresos	482,676.28

Utilidad (o Pérdida)	5,025.07
-----------------------------	-----------------

Estado de Situación Financiera (Balance General)

Periodo: Ejercicio terminado al 31 de diciembre de 2025

Moneda: pesos mexicanos (MXN)

ACTIVO	
Activo a corto plazo	
Bancos	21.11

Total Activo a corto plazo	21.11
-----------------------------------	--------------

Activo a largo plazo	
Mobiliario y equipo de oficina	48,778.26
Equipo de Computo	29,450.00
Depreciación Acumulada	- 8,835.00
Total Activo a largo plazo	69,393.26

SUMA DEL ACTIVO	69,414.37
------------------------	------------------

PASIVO	
Pasivo a corto plazo	
Provisión de contribuciones seg. social	18,048.48
Impuestos por Pagar	8,756.35

Total Pasivo a corto plazo	26,804.83
-----------------------------------	------------------

Pasivo a largo plazo	
Total Pasivo a largo plazo	0

SUMA DEL PASIVO	26,804.83
------------------------	------------------

CAPITAL	
Patrimonio	50,000.00
Remanente o Déficit de ejercicio anterior	- 12,415.53
Remanente o Déficit del ejercicio	5,025.07

SUMA DE CAPITAL	42,609.54
------------------------	------------------

SUMA DEL ACTIVO	69,414.37
------------------------	------------------

AGRADECEMOS A NUESTROS DONANTES 2025

DONANTES INDIVIDUALES

CESAR SAUCEDO

JOSÉ LUIS TREVIÑO TERAN

MAURICIO GUILLERMO MENDOZA RUIZ

DAVID GUERRERO GONZÁLEZ

EMPRESAS

CENTRO DE PINTURAS SAUTЕК



SERVICIOS EMPRESARIALES 77



COLEGIO HENRY HUDSON



TRANSPORTES REFRIGEMAS MX





DONACIONES EN ESPECIE

Se realizó el patrocinio de premios de parte de la fundación para los ganadores del concurso de dibujo en la escuela primaria Ramón Guillermo Bonfil ubicada en la Colonia Nuevo Hermosillo, en Hermosillo, Sonora.

DONACIÓN DE MINISPLIT

La Fundación realizó la donación en conjunto con donantes individuales y de empresas de 6 equipos de aire acondicionado tipo mini Split para mejorar las condiciones de atención y bienestar en las bibliotecas públicas del municipio de Monterrey.





DONACIÓN DE DESPENSA

La empresa COLDS y la Fundación David Guerrero A.C. se unen para entregar despensas al espacio Comunitario Intercultural Rayitos de Sol, contribuyendo a mejorar su calidad de vida.

BECA RECIBIDA POR INSTITUTO HENRY HUDSON

E-MOTION es un curso vivencial de desarrollo emocional para adolescentes, diseñado para una experiencia lúdica, ligera y emocionalmente significativa, que permitió fortalecer su autoestima, comprender lo que siente y construir vínculos más sanos. Duración 10 sesión en línea.



EQUIPO OPERATIVO FUNDACIÓN DAVID GUERRERO A.C.



**Rocio Paloma
Diamantina Reyes Pérez**
COORDINADORA GENERAL



**Viridiana Montserrat
Sánchez Castro**
TRABAJADORA SOCIAL



Missael García Serna
TRABAJADOR SOCIAL



Estefania Sauza Garza
TRABAJADORA SOCIAL

DATOS GENERALES

Nombre de la institución: Fundación David Guerrero González AC.

Fecha de constitución: 8 de marzo de 2024

Nombre del representante legal: David Guerrero González

RFC: FDG240304184

Dirección física: Camino Real Don José #300, Hacienda Los Cantú. Escobedo, Nuevo León, CP. 66059.

CORREO Y DATOS DE CONTACTO:



David Guerrero González, Representante Legal



Rocío Paloma Diamantina Reyes Pérez, Coordinadora General.



paloma.reyes@fundaciondg.org



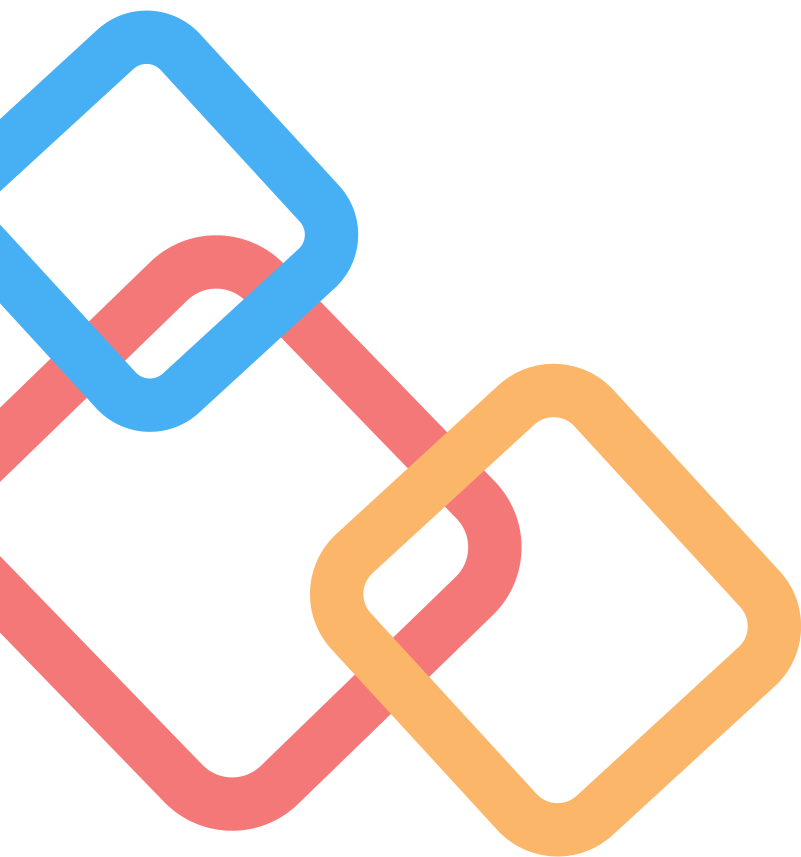
Cel: 8121613590



<https://fundaciondg.org/>



Instagram: FUNDGAC



ELABORADO POR:

ROCÍO PALOMA DIAMANTINA REYES PÉREZ - COORDINADORA GENERAL

DISEÑO DEL DOCUMENTO:

PALOMA GUERRA FLORES – DISEÑADORA GRÁFICA